

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RMIC8DB002

ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

1) Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

- 1) Tendenza ad avvicinarsi alle medie provinciali, regionali e nazionali;
- 2) Omogenizzare i risultati tra le varie classi.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Costruzione del curricolo in verticale (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Innovazione Digitale (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 3 Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Priorità 2

1. Diminuzione di due punti percentuali di studenti delle classi 3[^] su livelli medio bassi (6/7)

Traguardi

- Consolidamento dei risultati scolastici raggiunti nell'anno scolastico 2015/2016 e progressiva tendenza al miglioramento.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Progettare per competenze (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruzione del curriculum in verticale	5	3	15
2	Innovazione Digitale	3	3	9
3	Progettare per competenze	5	3	15
4	Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.	3	3	9
5	Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise	3	3	9

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Costruzione del curriculum in verticale

Risultati attesi

Costruire un curriculum verticale articolato per competenze che consenta ai docenti di operare su una linea di continuità e di coerenza nel rispetto dell'alunno/persona che apprende.

Indicatori di monitoraggio

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del Nucleo di Autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Modalità di rilevazione

Somministrazione di prove di verifica articolate per conoscenze e abilità.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Innovazione Digitale

Risultati attesi

Attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale per colmare il divario digitale della scuola, mediante la digitalizzazione amministrativa e una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica.

Indicatori di monitoraggio

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del Nucleo di Autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Modalità di rilevazione

Questionari di monitoraggio riferiti al piacere ed alla facilità di apprendimento con una modalità più vicina alla generazione dei nativi digitali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare per competenze

Risultati attesi

Elaborare un percorso articolato per competenze, per realizzare comprovate capacità di usare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio, di lavoro, per lo sviluppo dell'autonomia personale.

Indicatori di monitoraggio

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del Nucleo di Autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Modalità di rilevazione

Somministrazione di prove di verifica sul modello delle prove INVALSI.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Risultati attesi

Implementare nella didattica quotidiana e non, la modalità inclusiva finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio anche agli alunni diversamente abili anche attraverso l'apertura della scuola al territorio.

Indicatori di monitoraggio

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del Nucleo di Autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Modalità di rilevazione

Questionari di monitoraggio riferiti al gradimento del progetto e al "piacere di stare a scuola".

Obiettivo di processo in via di attuazione

Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise

Risultati attesi

Creare rubriche di valutazione condivise per rendere tutti gli attori della comunità educante consapevolmente partecipi nel percorso formativo che giorno dopo giorno vivono sia nella scuola sia nell'extrascuola.

Indicatori di monitoraggio

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del Nucleo di Autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Modalità di rilevazione

Somministrazione di prove di verifica condivise per classi parallele.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Costruzione del curricolo in verticale

Azione prevista

Creare un curricolo in verticale tra i tre ordini di scuola

Effetti positivi a medio termine

Armonizzare il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro evitando scollamenti all'interno del percorso formativo degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Irrilevanti

Effetti positivi a lungo termine

Favorire forme di continuità e di orientamento in una prospettiva di apprendimento per tutta la vita

Effetti negativi a lungo termine

Irrilevanti

Obiettivo di processo

Innovazione Digitale

Azione prevista

Utilizzare le opportunità offerte dalle nuove tecnologie per integrare la didattica tradizionale favorendo la diffusione dei linguaggi digitali a supporto di un nuovo modo di insegnamento e apprendimento

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze digitali per alunni e docenti

Effetti negativi a medio termine

Irrilevanti

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione della cultura del digitale

Effetti negativi a lungo termine

Irrelevanti

Obiettivo di processo

Progettare per competenze

Azione prevista

Elaborare un percorso articolato per competenze

Effetti positivi a medio termine

Sperimentare nuove modalità di prove utilizzando in modo diverso abilità e conoscenze

Effetti negativi a medio termine

Irrelevanti

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare gli esiti delle prove Nazionali Invalsi e non

Effetti negativi a lungo termine

Irrelevanti

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Azione prevista

Organizzare attività laboratoriali a classi aperte e non.

Effetti positivi a medio termine

Accrescimento dell'autostima e dell'autonomia. Riconoscimento e accettazione dell'altro diverso da sé.

Effetti negativi a medio termine

Irrelevanti

Effetti positivi a lungo termine

Imparare a lavorare e collaborare nel gruppo

Effetti negativi a lungo termine

Irrilevanti

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Azione prevista

Creare un curriculum in verticale tra i tre ordini di scuola

Effetti positivi a medio termine

Armonizzare il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro evitando scollamenti all'interno del percorso formativo degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Irrilevanti

Effetti positivi a lungo termine

Favorire forme di continuità e di orientamento in una prospettiva di apprendimento per tutta la vita.

Effetti negativi a lungo termine

Irrilevanti

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Azione prevista

Creare rubriche di valutazione con gli alunni che li rendano consapevolmente partecipi nel percorso formativo che giorno dopo giorno vivono sia nella scuola sia nell'extrascuola.

Effetti positivi a medio termine

Gli alunni sono coinvolti, si autovalutano, sono in grado di co-valutarsi, capiscono il percorso da svolgere, sono motivati e affrontano meglio gli insuccessi in quanto loro stessi hanno fissato i parametri della valutazione (le dimensioni e la scala)

Effetti negativi a medio termine

Irrilevante

Effetti positivi a lungo termine

La rubrica di valutazione diventa strumento di una visione condivisa da alunni, genitori, insegnanti del percorso formativo intrapreso.

Effetti negativi a lungo termine

Irrilevante

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Azione prevista

Utilizzare le opportunità offerte dalle nuove tecnologie per integrare la didattica tradizionale favorendo la diffusione dei linguaggi digitali a supporto di un nuovo modo di insegnamento e apprendimento.

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze digitali per alunni e docenti

Effetti negativi a medio termine

Irrilevanti

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione della cultura del digitale

Effetti negativi a lungo termine

Irrilevanti

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Azione prevista

Elaborare un percorso articolato per competenze

Effetti positivi a medio termine

Sperimentare nuove modalità di prove utilizzando in modo diverso abilità e conoscenze

Effetti negativi a medio termine

Irrilevanti

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare gli esiti delle prove Nazionali Invalsi e non

Effetti negativi a lungo termine

Irrilevanti

Obiettivo di processo

Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise

Azione prevista

Creare rubriche di valutazione con gli alunni che li rendano consapevolmente partecipi nel percorso formativo che giorno dopo giorno vivono sia nella scuola sia nell'extrascuola.

Effetti positivi a medio termine

Gli alunni sono coinvolti, si autovalutano, sono in grado di co-valutarsi, capiscono il percorso da svolgere, sono motivati e affrontano meglio gli insuccessi in quanto loro stessi hanno fissato i parametri della valutazione (le dimensioni e la scala)

Effetti negativi a medio termine

Irrilevante

Effetti positivi a lungo termine

La rubrica di valutazione diventa strumento di una visione condivisa da alunni, genitori, insegnanti del percorso formativo intrapreso.

Effetti negativi a lungo termine

Irrilevante

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Costruzione del curricolo in verticale

Carattere innovativo dell'obiettivo

Esplicitare gli anelli di congiunzione tra i vari ordini di scuola

Connessione

La connessione è riscontrabile nel punto q. dell'Appendice A della L.107/15 e nel punto 5 dell'Appendice B.

Obiettivo di processo

Innovazione Digitale

Carattere innovativo dell'obiettivo

Diffusione delle ICT

Connessione

La connessione è riscontrabile nel punto h dell'Appendice A della L.107/15 e nei punti 1,2 e 3 dell'Appendice B .

Obiettivo di processo

Progettare per competenze

Carattere innovativo dell'obiettivo

Superare il modello tradizionale/trasmissivo del fare scuola

Connessione

La connessione è riscontrabile nei punti a., b., n. e o. dell'Appendice A della L.107/15 e nei punti 1 e 5 dell'Appendice B.

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico tradizionale

Connessione

La connessione è riscontrabile nei punti i.,k.,l. dell'Appendice A della L.107/15 e nei punti 3 e 4 dell'Appendice B .

Obiettivo di processo

Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise

Carattere innovativo dell'obiettivo

Diffusione dei concetti di autovalutazione e covalutazione

Connessione

La connessione è riscontrabile nei punti n., o. dell'Appendice A della L.107/15 e nel punto 7 dell'Appendice B.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Costruzione del curricolo in verticale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partendo dalle Indicazioni Nazionali, creazione del curricolo in verticale dei tre ordini di scuola mediante lavoro di gruppo dipartimentale/disciplinare. Supervisione della commissione valutazione.	140	2500	FIS
Personale ATA	Apertura della scuola		500	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Innovazione Digitale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione a cura dell'Animatore digitale	60	2500	FIS
Personale ATA	Apertura e vigilanza della scuola	60	800	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	300	Finanziamenti dello Stato-Dotazione ordinaria
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Progettare per competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione sulla progettazione per competenze	60	2400	FIS
Personale ATA	Apertura della scuola e vigilanza	60	800	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	300	Finanziamenti dello Stato-Dotazione ordinaria
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività laboratoriali che coinvolgono tutto l'organico, compreso quello di sostegno e di potenziamento	60	1200	Fondi dell'Istituzione scolastica
Personale ATA	Assistenza e vigilanza	0	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2400	Finanziamenti dello Stato-Dotazione ordinaria
Consulenti		
Attrezzature	300	Finanziamenti dello Stato-Dotazione ordinaria
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di formazione per la creazione di rubriche di valutazione condivise.	40	800	FIS
Personale ATA	Apertura della scuola	40	500	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1000	Finanziamenti dello Stato-Dotazione ordinaria
Consulenti		
Attrezzature	300	Finanziamenti dello Stato-Dotazione ordinaria
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Costruzione del curricolo in verticale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partendo dalle Indicazioni Nazionali, creazione del curricolo in verticale dei tre ordini di scuola mediante lavoro di gruppo dipartimentale/disciplinare.	azione (in corso)	azione (in corso)				azione (in corso)	azione (in corso)			azione (in corso)

Obiettivo di processo

Innovazione Digitale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione dei docenti a cura dell'Animatore digitale										azione (non svolta)

Obiettivo di processo

Progettare per competenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Svolgimento delle unità didattiche previste nel percorso di formazione										azione (in corso)

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione.										azione (non svolta)
Screening nelle classi prime della Scuola Primaria e secondaria per identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento.	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)								
Attività laboratoriali a classi aperte e non						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		
Attività per il recupero/ potenziamento degli apprendimenti progettati in modo specifico sulla base delle esigenze emerse						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		

Obiettivo di processo

Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di formazione per la creazione di rubriche di valutazione condivise.										azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Costruzione del curricolo in verticale

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Coerenza tra quanto prodotto dalle commissioni dipartimentali e per discipline con gli obiettivi di apprendimento previsti al termine dei 3 ordini di scuola.

Strumenti di misurazione

Analisi e supervisione della Commissione di valutazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Innovazione Digitale

Data di rilevazione

31/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Prove standardizzate annuali, sull'esempio dei moduli ECDL

Strumenti di misurazione

Moduli sul tipo ECDL

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Svolgimento delle unità didattiche previste nel percorso di formazione

Strumenti di misurazione

Frequenza costante del corso

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progettare per competenze

Data di rilevazione

31/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Svolgimento delle unità didattiche previste nel percorso di formazione

Strumenti di misurazione

Costanza della frequenza del corso; simulazione di progettazione.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere e implementare una didattica inclusiva per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Frequenza costante dei laboratori. Rilevazione delle caratteristiche dell'interazione Rilevazione modalità dei linguaggi utilizzati Rilevazione della qualità dell'integrazione Ampliamento del repertorio comunicativo

Strumenti di misurazione

Griglie di rilevazione/osservazione. Diario di bordo. Griglie di valutazione delle abilità acquisite.

Criticità rilevate

Mancanza di spazi adeguati

Progressi rilevati

Nonostante le criticità c'è stato comunque un miglioramento riguardo l'inclusione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Osservazione e screening

Strumenti di misurazione

Griglie di osservazione IPDA Altre tipologie di test

Criticità rilevate

Nessuna

Progressi rilevati

Individuazione precoce dei disturbi di apprendimento

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Svolgimento delle unità didattiche previste nel percorso di formazione

Strumenti di misurazione

Diagramma di Gantt

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Valutare con l'utilizzo di rubriche condivise

Data di rilevazione

31/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Valutazione autentica

Strumenti di misurazione

Costruzione di rubriche valutative sul modello presentato in sede di formazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

31/01/2017

Indicatori scelti

Le prove standardizzate annuali di italiano e matematica

Risultati attesi

Allineamento alle medie provinciali, regionali e nazionali

Risultati riscontrati

Carenze nell'area logico matematica, soprattutto nella scuola secondaria di 1°

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/06/2017

Indicatori scelti

Risultati attesi

Riduzione della concentrazione di studenti in uscita su livelli medio – bassi (6-7).

Risultati riscontrati

Considerevole miglioramento

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Condivisione all'interno del collegio dei docenti. Riunioni appositamente convocate con i rappresentanti di classe. Condivisione all'interno del Consiglio d'Istituto e dei Consigli di classe.

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico, membri della Commissione Valutazione, Funzioni Strumentali, Collaboratori del D.S., Coordinatori di classe e di plesso.

Strumenti

Proiezioni, opuscoli, pubblicazione sul sito della scuola nonché sulla piattaforma "Scuola in Chiaro"

Considerazioni nate dalla condivisione

C'è condivisione per il P.d.M. ma perplessità sulla disponibilità delle risorse.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Proiezioni, opuscoli, pubblicazione sul sito della scuola nonché sulla piattaforma "Scuola in Chiaro"

Destinatari

Personale della scuola.

Tempi

Rendicontazione annuale

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Proiezioni, opuscoli, pubblicazione sul sito della scuola nonché sulla piattaforma "Scuola in Chiaro"

Destinatari delle azioni

Utenti esterni interessati alla vita della comunità scolastica.

Tempi

Rendicontazione annuale

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Stefania Roscetti	Docente e Funzione Strumentale
Claudia Corsi	Docente e Funzione Strumentale
Barbara Cirillo	Docente e Funzione Strumentale
Mariateresa Toti	Docente e Vicario
Grazia Caratelli	Docente e Funzione Strumentale
Loredana Biancone	Docente e secondo collaboratore del D.S.
Domizia Caiola	Docente e Funzione Strumentale
Dott.ssa Daniela Michelangeli	Dirigente Scolastico